



Gällivare kommun
Barn-, utbildning- och kulturnämnden

090120

KVALITETSREDOVISNING

Höstterminen 2007 - Vårterminen 2008

Innehållsförteckning

Inledning	4
1. Grundfakta – verksamhetsområden inom Barn-, utbildning och kulturförvaltningen	5-6
2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen.....	7-8
3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och prioriterade områden enligt skolplan.....	9-12
3.1 Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning	
3.2 Prioriterade områden enligt skolplan	
4. Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse.....	13
5. Arbetet i verksamheterna.....	14-18
5.1 Barn och elever i behov av särskilt stöd	
5.1.1 Förskola	
5.1.2 Skolbarnomsorg/fritidshem	
5.1.3 Grundskola	
5.1.4 Gymnasieskola	
5.1.5 Särskola	
5.2 Barn och elever med funktionshinder	
5.2.1 Förskola	
5.2.2 Skolbarnomsorg/fritidshem	
5.2.3 Grundskola	
5.2.4 Gymnasieskola	
5.2.5 Särskola	
5.3 Barn och elever med annat modersmål än svenska	
5.3.1 Förskola	
5.3.2 Skolbarnomsorg/fritidshem	
5.3.3 Grundskola	
5.3.4 Gymnasieskola	
5.3.5 Särskola	
5.4 Flickor och pojkar	
5.4.1 Förskola	
5.4.2 Skolbarnomsorg/fritidshem	
5.4.3 Grundskola	
5.4.4 Gymnasieskola	
5.4.5 Särskola	
5.5 Samverkan inom och mellan olika verksamheter	
5.5.1 Förskola	
5.5.2 Skolbarnomsorg/fritidshem	
5.5.3 Grundskola	
5.5.4 Gymnasieskola	
5.5.5 Särskola	

6. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål.....	19-28
6.1 Förskola	
6.2 Skolbarnomsorg/fritidshem	
6.3 Grundskola	
6.4 Gymnasieskola	
6.5 Särskola	
7. Uppföljning av verksamheternas likabehandlingsplaner	29
7.1 Förskola	
7.2 Skolbarnomsorg/fritidshem	
7.3 Grundskola	
7.4 Gymnasieskola	
7.5 Särskola	
8. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet...30	
8.1 Förskola	
8.2 Skolbarnomsorg/fritidshem	
8.3 Grund- och Gymnasieskola	
8.4 Särskola	
9. Åtgärder för förbättring.....	31-33
9.1 Fortsatt satsning på	
9.2 Uppdrag	
9.3 Punktinsatser	
10. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen.....	34

Inledning

Varje kommun är enligt förordning 1997:702 skyldig att årligen upprätta en kvalitetsredovisning på kommunal nivå för all kommunalt bedriven förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och skolverksamhet.

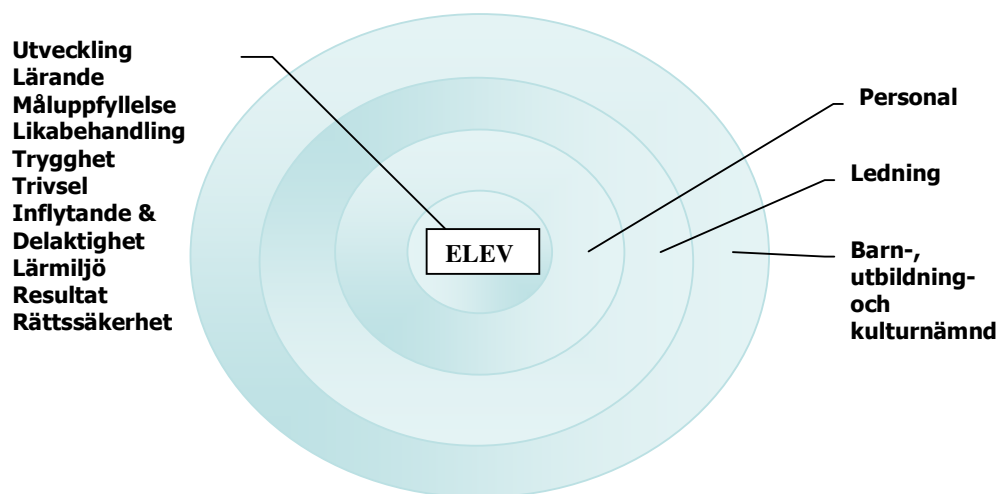
Kommunens kvalitetsredovisning som bygger på verksamheternas kvalitetsredovisningar skall årligen vara Skolverket tillhanda den 1 maj.

Både på verksamhets- och kommunnivå ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning i vilken mån de nationella målen för utbildningen uppnåtts och vilka åtgärder man avser att vidta om de inte uppnåtts.

Det mål- och resultatstyrda utbildningssystem som vi har idag kräver en helt annan typ av uppföljning och utvärdering av verksamheterna än vad som gällde i det tidigare regel- och resursstyrda utbildningssystemet.

Kvalitetsredovisningar ska både på verksamhets- och kommunnivå fungera som hjälpmedel för att utveckla och förbättra verksamheterna.

Kvalitetsarbete/systematiskt förbättringsarbete ska utgå från eleven och bedrivas på flera olika nivåer, se bild nedan.



1. Grundfakta - verksamhetsområden inom Barn-, utbildning och kulturförvaltningen vt 2007 – ht 2008

Skola	Förskola	F6	Fritidshem	Grundskola	Övrigt
Hedskolan (1,0 rektor)	–	X	2 avd	1-9	Svenska 2; 0,5 tjänst för skolorna i Gällivare tätort
Sjöparksskolan (2,0 rektor)	5 avd	X	2 avd	1-9	Svenska 2; 1,0 tjänst
Tallbackaskolan (1,0 rektor, from 1/5 2008, 0,5 rektor förstärkn)	4 avd	X	3 avd	1-9	Internationell klass med ca 30 elever Integrerad verksamhet för F6–2
Gunillaskolan (1,0 rektor)	–	X	1 avd	1-9	
Myranskolan (1,0 rektor*)	3 avd	X	1 avd	1-9	3 dagbarnvårdare
Tjautjasjaureskola	3 timmar/dag	–	–	1-3 vt 1-2 ht	2 dagbarnvårdare
Mariaskolan (2 x 0,5 rektor)	9 avd	X	1 avd	1-6	3 dagbarnvårdare
Malmstaskolan (1,0 rektor)	11 avd	X	1 avd	1-6	2 dagbarnvårdare
Grund- och Gymnasiesärskola, sÄrvux (0,5 rektor)	–	–	–	1-10 1-4	GrundsÄrskola GymnasiesÄrskola
Centralskolan Hakkas (2 x 0,5 rektor*)	13 barn	X	13 elever	1-9	
Niilivaara skola	–	X	4 elever	1-6	1 dagbarnvårdare
Ullatti skola	2 barn	–	2 elever	–	1 dagbarnvårdare Ullatti skola och förskola har upphört 07.12.31
Nattavaaraby skola (1,0 rektor*)	7 barn	X	2 elever	1-6	
Emmaskolan Dokkas	9 barn	X	9 elever	1-6	
Puoltikasvaara skola	17 barn	X	2 elever	1-6	

) 1,0 rektor för Myranskolan och Tjautjasjaureskola,), 1,0 rektor för Hakkasskola och Niilivaara skola*), 1,0 rektor för Nattavaarabyskola, Emmaskolan och Puoltikasvaara-skola

Gymnasieskola

Sektor 1 (1,0 rektor) Program	För- kortning	Inriktningar	Förändring av platser inför läsåret 2007/2008
Byggprogrammet	(BP)		Utökning, 10 platser
Industriprogrammet	(IP)	Personbilar eller transport	Utökning, 10 platser
Fordonsprogrammet	(FP)		Utökning, 4 platser
Elprogrammet	(EC)	Elektronik eller elteknik	–
Energiprogrammet	(EN)		–
Teknikprogrammet	(TE)	Teknik eller data	Utökning, 24 platser

Sektor 2 (1,0 rektor) Program	För- kortning	Inriktningar	Förändring av platser inför läsåret 2007/2008
Barn- och fritidsprogrammet	(BF)		–
Hotell- och restaurang Programmet	(HR)		–
Naturvetenskapliga- Programmet	(NV)		–
Omvårdnads- Programmet	(OP)		–
Individuella programmet	(IV)		–

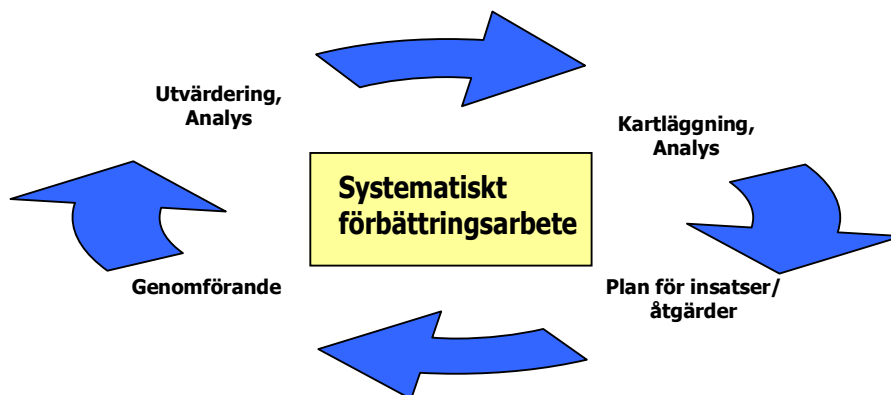
Sektor 3 (1,0 rektor) Program	För- kortning	Inriktningar	Förändring av platser inför läsåret 2007/2008
Samhällsvetenskapliga- Programmet	(SP)	Företagargren Media Samhälls Språk år 3	Minskning, 25 platser
Estetiskprogrammet	(ES)	Musik Bild	Bildinriktningen läggs ned from ht 2008 → 14 platsers minskning
Handelsprogrammet	(HP)	Handel & adm Turism	
Regionalt skidgymnasium inrättas		Alpint Längd	10 nya platser from ht 2008
Skidgymnasiets elever går i huvudsak på SP och NV men de har rätt att söka alla program			

2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Kommunens kvalitetsredovisning ska utgå från verksamheternas kvalitetsredovisningar och resultat från tillsyn eller inspektion. Skolverket har under höstterminen 2007 genomfört en utbildningsinspektion i Gällivare kommun. Av skolverkets beslut med anledning av inspektionen framkommer gällande Kvalitetsredovisning 2006; ”Kommunens kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (1§ och 3§ i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).”

Kvalitetsutveckling är ett prioriterat mål i skolplanen för Gällivare kommun. Förvaltningens mål är att verksamheternas kvalitetsredovisningar skall ha samma grundstruktur så att läsare lättare kan orientera sig. Förvaltningens mål är också att såväl verksamheternas som kommunens kvalitetsredovisningar ska motsvara förordningens krav.

En viktig förutsättning för hög kvalitet i kvalitetsarbetet är att det genomförs på ett systematiskt sätt och att hela processen dokumenteras. För att kunna utveckla verksamheten och förbättra resultaten, är det nödvändigt att känna till vad det är som fungerar bra och vad som fungerar mindre bra. Allt utvecklingsarbete måste därför starta i en granskning och kartläggning av nuläget. Förvaltningens mål är att förbättringsarbetet ska bli ett naturligt inslag på arbetsplatsträffar, elevråd, skolråd, skolkonferenser, arbets- och ämneslagsträffar.



I alla våra verksamheter ska rektor, som pedagogisk ledare, leda det systematiska kvalitets-/förbättringsarbete. För att lyckas med utvecklingsarbetet krävs en hög delaktighet av dem som är närmast den verksamhet som ska utvecklas och att de har ett reellt inflytande. Skolutveckling innebär att förändringar ska införlivas i den enskilda skolans kultur och bli en naturlig del i nya vardagsrutiner, med andra ord, delar i skolans självförnyande förmåga. Det är en process som kräver kunskap och systematik samt uthållighet och tålamod.

Under vårterminen 2008 har arbetet med att skapa en gemensam grundstruktur både vad gäller innehåll, presentation och underlag såsom enkäter till olika målgrupper barn/elever, personal och föräldrar prioriterats¹. November 2007 har verksamheterna inom förvaltningen för första gången använt sig av gemensamma elev-, personal- och föräldraenkäter för att få ett underlag som vi kan jämföra mellan våra verksamheter och verksamhetsformer. Enkäterna ska omarbetas och kortas ned för att den ska bli lättare för eleverna att besvara.

För att eleverna ska behålla intresset att besvara enkäter två gånger per läsår under sin skoltid är det viktigt att de får en snabb återkoppling av enkätsammanställningen. Mentor ansvarar för sammanställningen i sin klass, sammanställningen ska ske inom en vecka från att eleverna har gjort enkäterna. Det är också viktigt att eleverna tillsammans med sin mentor/sina mentorer diskuterar resultat och förslag på åtgärder. Förslag på åtgärder sammanställs sedan av mentor och lämnas in till rektor som är ytterst ansvarig för att åtgärder prioriteras, planeras, vid behov budgeteras och vidtas. Rektor ska göra en sammanställning grupp-/stadiesvis, sammanställningen ska presenteras på skolenheternas hemsidor. Vi har många små enheter/verksamheter därför måste rektor göra avvägningar om vilka uppgifter som ska presenteras för att enskilda elevers eller medarbetares integritet inte ska riskeras.

¹ Se bilaga 1, Kvalitetsredovisning för höstterminen 2007 och vårterminen 2008 , Se bilaga 2, Årshjul, beslutat på kvalitetsdag 2008-05-28 samt bilaga 3, Planeringsunderlag – förvaltningsgemensamma enkätundersökningar.

3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och prioriterade områden enligt skolplan

3.1 Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Barn-, utbildning och kulturnämndens målstyrning och uppföljning

Skolplanen skall revideras för att överensstämja med kommunens styrsystem.

Strategisk plan för Barn-, utbildning- och kulturförvaltningen

Av den strategiska planen framkommer följande prioriterade strategiska uppgifter och målsättningar för budgetåret 2007:

- Förankrad styrmodell
- Fungerande ledning
- Förbättrat resultat
- Attraktivt gymnasium
- Utvecklad samverkan

Inom förvaltningen har vi arbetat med samtliga prioriterade strategiska uppgifter. Frågan om ett attraktivt gymnasium är den fråga som har varit i fokus under hela år 2007.

Fungerande ledning inom Barn-, utbildning och kulturförvaltningen - Förvaltningsnivå

Ledningsfunktionen har på förvaltningsnivå förstärkts med 1,0 tjänst verksamhetscontroller.

1,0 tjänst utvecklingsledare har konverterats till 1,0 tjänst kvalitetsutvecklare. Verksamhetscontroller och kvalitetsutvecklare har olika ansvarsområden och arbetsuppgifter och svarar på förvaltningsnivå bland annat för, analyser, utredningar, uppföljningar systematiskt, förbättringsarbete/kvalitetsarbete etc.

På förvaltningsnivå kvarstår problemet med avsaknad av för- och grundskolechef, motsvarande tjänst finns inom gymnasiet och kulturförvaltningen. De tre stora huvudområdena inom förvaltningen; för- och grundskola, gymnasieskola och kultur är organiserade på olika sätt. Gymnasiet och kulturen har tre chefs nivåer men för- och grundskolan har två chefs nivåer. Olikheterna i organisationen får konsekvenser framförallt när det gäller att leda och driva frågor, uppföljning, utvärdering och analys. Förvaltningschefen får i nuvarande organisation ett minskat tidsutrymme att arbeta med förvaltningsövergripande frågor och strategiska ledningsfrågor eftersom förvaltningschefen blir inkopplad i många operativa frågor gällande, elever, personal etc.

Fungerande ledning inom Barn-, utbildning och kulturförvaltningen - Verksamhetsnivå

På verksamhetsnivå har ledningsfunktionen på kommunens gymnasieskola Välkommaskolan förstärkts med 1,0 administrativ chefstjänst. Den administrativa chefen ska ansvara för schemaläggning och uppgifter inom det administrativa området. Syftet med denna förstärkning är att skapa utrymme för gymnasiechefen och de tre rektorerna att arbeta utifrån sina respektive uppdrag.

Förbättrat resultat. En särskild satsning ska göras under år 2007 på skolorna i Gällivare kommun för:

- Att utveckla lärmiljön
- Att stärka elevers inflytande och delaktighet
- Elever med särskilda behov

Detta för att få en samlad bild av de olika behov som eleverna har och för att individuella/relevanta åtgärder kan sättas in.

Satsningar har gjorts under år 2007 inom samtliga ovan nämnda områden.

En särskild satsning på alternativa hjälpmedel/AVL under år 2007 och 2008

Gällivare kommun har fått 400 000 kr i projektmedel under år 2007. Projektmedlen finansierar 0,5 tjänst med uppdrag att utbilda och stötta lärare i kommunen vid användning av alternativa hjälpmedel. I alla grundskolor finns det numera en AVL grupp. Under år 2008 kommer tre AVL grupper att startas på gymnasiet. AVL satsningen har fått positiv respons av Specialpedagogiska institutet (från och med 30 juni 2008 Specialpedagogiska skolmyndigheten). För 2008 har Gällivare kommun fått ytterligare 400 000:- i projektmedel, vilket medför att satsningen fortsätter år 2008.

Utvärderingsuppdrag – Hur har stöddokumentet för systematisk dokumentation använts vid grundskolorna i Gällivare kommun under ht 2006 och vt 2007?

Detta utredningsuppdrag har inte hunnits med.

Utredningsuppdrag – Hur kan elevernas resultat och måluppfyllelse öka i de två skolenheter i grundskolan som har lägst resultat?

Detta utredningsuppdrag har inte hunnits med.

Däremot har de berörda rektorerna och medarbetare ute på enheterna arbetat aktivt med individuella insatser för elever i behov av stöd.

Kartlägningsuppdrag – Vilken/vilka kulturer råder på respektive skola i Gällivare kommun

Detta utvecklingsuppdrag har inte hunnits med.

Gemensam mall och struktur för kvalitetsredovisning arbetas fram under år 2007

Tidplanen för att ha en gemensam struktur för verksamheternas kvalitetsredovisningar har flyttas fram till juni 2008. Under vårterminen 2008 har arbetet med att skapa en gemensam grundstruktur både vad gäller innehåll, presentation och underlag såsom enkäter till olika målgrupper barn/elever, personal och föräldrar prioriterats.

Utvecklingsuppdrag – Åldersadekvat stödmaterial för att granska och förbättra kvalitet.

Ett åldersadekvat stödmaterial för att granska och förbättra kvalitet ska arbetas fram till stöd för verksamheternas och kommunens kvalitetsredovisning. Materialet ska spegla: barns, elevers, personals, vårdnadshavares uppfattningar om verksamheterna.

Utvecklingsuppdrag – Stöddokument för systematisk dokumentation i förskolan och särskolan.

Detta utvecklingsuppdrag har inte hunnits med.

Utredningsuppdrag – Översyn av elevhälsans uppdrag och organisation.

Detta utredningsuppdrag är delvis genomfört. Barn-, utbildning och kultur nämnden beslutade i februari 2008 att kuratorerna på gymnasieskolan skall tillhöra Elevhälsan från 1 april 2008.

Fortsatt arbete med Livskunskap utifrån Birgitta Kimbers material i syfte att utveckla och stärka ett främjande och förebyggande förhållningssätt i kommunens skolor.

Detta arbete har fortsatt på de flesta grundskolor i kommunen. En grundskola har valt att arbeta med stöd av Lions quest. Gymnasieskolan står för närvarande helt utanför satsningen på främjande och förebyggande arbete.

Kvalitet i förskolan/KAF – Myndigheten för skolutveckling och Regionalt utvecklingscentrum

Förvaltningen har deltagit i satsningen ”Kvalitet i förskolan/KAF” med en deltagare, rektor. Den rektor som har deltagit har arbetat med utveckling av den egna förskoleverksamheten. Satsningen är avslutad men under år 2008 startades ett KAF – nätverk för fortsatt utveckling av kvalitet i förskolan. En rektor och kvalitetsutvecklaren är förvaltningens representanter i nätverket.

Attraktivt Gymnasium

Gymnasieskolan har under 2007 haft stora problem bland annat med scheman. Förvaltningsledningen har under höstterminen internt avsatt 3,0 tjänst under 6 veckor för en ”genomlysning” av gymnasieskolan. Förvaltningens genomlysning har lett fram till ett åtgärdsunderlag i ca 100 punkter samt dokumentet ”Så här arbetar vi på Välkommaskolan för att eleverna ska nå sina mål”.

Utvecklad samverkan internt och externt

I Myndigheten för skolutvecklings stödmaterial ”Att granska och förbättra kvalitet”² sidan 47 kan man läsa ”Forskarna synes vara överens om att det är den samarbetande kulturen som mest främjar skolors självförnyande kapacitet.” En viktig strategisk ledningsuppgift är därför att skapa former för utvecklad samverkan såväl inom barn-, utbildning- och kulturförvaltningen som inom de olika skolenheterna. Vi fortsätter arbetet med att utveckla samverkan internt och externt. Samverkan skola/socialförvaltning/BUP (Barn och ungdomspsykiatri) har inletts vårterminen 2008. Förvaltningschef och chef för elevhälsan är förvaltningens representanter i gruppen.

3.2 Prioriterade områden enligt skolplan

Av Skolplan, antagen av kommunfullmäktige i Gällivare kommun § 153 2004-09-27, framgår att följande områden är prioriterade:

- Inflytande och delaktighet
- Kvalitetsutveckling
- Språkutveckling
- Matematik
- Lär miljö

Inom varje prioriterat område har ett systematiskt förbättringsarbete pågått

²Rapporten kan beställas på www.skolutveckling@fritzes.se eller www.skolutveckling.se

höstterminen 2007 och vårterminen 2008.

Inflytande och delaktighet/kunskapsutveckling

Grundskolan och särskolan har varit med i Myndigheten för skolutvecklings satsning på kunskap och bedömning. Samtalsledare har utbildats på de flesta grundskolor i kommunen för att tillsammans med rektor, som pedagogisk ledare, driva utveckling utifrån gällande läroplaner och kursplaner. Satsningen innebär också att elever skall få ett reellt inflytande och delaktighet i den egna kunskapsutvecklingen.

Stöddokument för pedagogisk kartläggning och åtgärdsprogram är utvecklade och framtagna lokalt inom förvaltningen. Stöddokumentet används på samtliga skolenheter i kommunen. Såväl pedagogisk kartläggning som åtgärdsprogram bygger på Lpo 94 och Lpf 94 (Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet samt Läroplan för de frivilliga skolformerna) och syftar till att ge elever inflytande över den egna kunskapsutvecklingen.

Inflytande och delaktighet/elevråd

En satsning pågår inom förvaltningen för att stärka elevrådets roll i våra grundskolor och på gymnasieskolan. Elevrådsrepresentanter och de lärare som arbetar med elevråden har erbjudits elevrådsutbildningar som har genomförts lokalt med stöd av SVEA, Sveriges elevråd. 150 000 kronor har särskilt avsatts för att arbeta med elevinflytande genom skolornas elevråd. I förvaltningen finns från och med år 2007 en ansvarig tjänsteman för satsningen.

Kvalitetsutveckling

På verksamhetsnivå driver rektor, som pedagogisk ledare, det systematiska kvalitetsförbättringsarbetet i samverkan med personal, barn/elever och föräldrar. På förvaltningsnivå driver kvalitetsutvecklare det systematiska kvalitetsförbättringsarbetet i samverkan med förvaltningschef, skolledare och medarbetare inom förvaltningen.

Språkutveckling

Inom förvaltningen finns en handlingsplan för språkutveckling som gäller tom år 2010. I förvaltningen finns sedan 2007 en projektanställd pedagog ansvarig för att i samverkan med förvaltningsledning och verksamheter driva språkutvecklingsarbetet. Språkutvecklingsarbetet inleddes med en satsning riktad till all personal inom förskolan samt dagbarnvårdare, därefter har andra verksamhetsområden involverats. Projektet omfattar, förskola, F6, grundskola, särskola samt gymnasieskola.

Matematikutveckling

Inom förvaltningen finns en handlingsplan för matematikutveckling som gäller tom år 2010. I förvaltningen finns sedan 2007 en projektanställd pedagog ansvarig för att i samverkan med förvaltningsledning och verksamheter driva matematikutvecklingsarbetet. Matematikutvecklingen inleddes med satsningar i grund- och gymnasieskolan.

Lärmiljö

Under året har satsningar gjorts inom olika verksamheter för att förbättra elevernas lärmiljö, bland annat har det i huvudbyggnadens entré på gymnasieskolan placerats ut åtta fasta datorer som eleverna kan använda i sina skolarbeten. Andra exempel på satsningar som har gjorts är inköp av möbler till skolrestaurang, aula och uppehållsrum.

4. Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse

Personaltäthet	2006	2007
Personaltäthet inom barnomsorg 1-5 år	5,2 barn/årsarbetare (Skolverket 15 okt)	5,2 barn/årsarbetare (Skolverket 15 okt)
Personaltäthet i grundskolan	9,0/100 elever Lärare i resursgrupp är ej medräknade	9,25/100 elever Lärare i resursgrupp är ej medräknade 10,14/100 elever Lärare (9,5 lärare+ 1,0 spec.ped/lärare) i resursgrupp medräknade*)
Personaltäthet i gymnasieskolan	8,9/100 elever	9,6/100 elever **)
Personaltäthet i särskolan	35,2/100 elever	38,2/100 elever
Behöriga lärare inom grundskolan	88%	89%
Behöriga lärare inom gymnasieskolan	81%	72,6%

*) Dessutom finns 11,75 tjänst i resursgrupp fördelat på: 1,0 socialpedagog, 7,75 resurspedagog, 1,0 fritidspedagog samt 2,0 beteendevetare

***) Siffrorna inkluderar 2,0 instruktörstjänster.

Variabler	Gällivare 2006	Samtliga kommuner 2006	Gällivare 2007	Samtliga kommuner 2007
Kostnad per elev för läromedel/utrustning/skolbibliotek	2400	2800	2900	3000
Kostnad per elev för lokaler	19 600	14 400	20 000	15 000
Lokalyta per elev (m2)	21 m2	17 m2	22m2	17 m2

I Gällivare kommun får vi successivt, i takt med sjunkande elevtal, ökad lokalyta i förhållande till elevantalet. En konsekvens av bibehållen lokalyta och sjunkande elevtal är att vi får allt fler enparallelliga grundskolor. Detta i sin tur medför att allt fler lärare, för att få full tjänst i de ämnen de är behöriga i, får arbeta på 2 eller flera skolor. När lärare arbetar på flera skolor så blir det färre vuxna kvar i skolan på raster och i matsalen, vilket försvårar arbetet med att uppmärksamma, utreda och åtgärda kränkningar på skolorna.

5. Arbetet i verksamheterna

Under punkten Arbetet i verksamheterna redovisas situationen för:

- Barn och elever i behov av särskilt stöd.
- Barn och elever med funktionshinder.
- Barn och elever med annat modersmål än svenska.
- Flickor och pojkar.
- Samverkan inom och mellan verksamheter

5.1 Barn- och elever i behov av särskilt stöd

5.1.1 Förskola

Av Skolverkets inspektionsrapport 53-2007:1871, höstterminen 2007 framgår följande:

”Enligt läroplanen ska alla som arbetar i förskolan särskilt uppmärksamma de barn som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling. I första hand anpassas förskolegruppernas storlek och sammansättning. Dock framkommer vid inspektionen att alla barn inte får det stöd de behöver, speciellt i förskolor där efterfrågan av platser är stor och grupperna är stora. I kommunen finns endast en specialpedagog i det centrala elevhälsoteamet som arbetar med barn i behov av särskilt stöd i förskolan. Förskolorna får även stöd av andra professioner i elevhälsoteamet men väntetider förekommer och personalen efterfrågar mer handledning. Inspektörerna bedömer att kommunen bör säkerställa att alla barn i behov av särskilt stöd i förskoleverksamheten får det stöd de behöver.”

Av verksamheternas kvalitetsredovisningar för förskolorna, vårterminen 2008 framkommer i sammanfattning att:

Av samtliga förskolors kvalitetsredovisningar framkommer att förskolorna uppmärksammar barns behov av särskilt stöd. Förskolorna samarbetar med berörda vårdnadshavare samt kontaktar Elevhälsan vid behov för att få stöd av specialpedagog, kurator och/eller psykolog. Samverkan sker också, vid behov, med BUP (Barn- och ungdomspsykiatri), Habiliteringen. Stödet dokumenteras i form av åtgärdsprogram eller IUP

5.1.2 Skolbarnomsorg/fritidshem

Av Skolverkets inspektionsrapport 53-2007:1871, höstterminen 2007.

”I skollagen föreskrivs att barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges den omsorg som deras speciella behov kräver. Vid intervjuer framkommer en uppfattning om att särskilt stöd prioriteras under skoltiden men att det sällan sätts in under den tid barnet vistas på fritidshemmet trots att behov finns. Inspektörerna bedömer att kommunen behöver säkerställa att alla barn erbjuds det stöd de behöver.”

Av kvalitetsredovisningarna för fritidshem framkommer i sammanfattning att barngruppernas storlek gör det svårt att tillgodose individuella behov på fritidshemmen i tätorterna. Det är i huvudsak under skoltid som elevernas individuella behov tillgodoses.

5.1.3 Grundskola

Av Skolverkets inspektionsrapport 53-2007:1871, höstterminen 2007 framkommer att elevers rätt till stöd anpassat till den enskilde elevens behov inom de olika

skolenheterna har skiftande kvalitet, allt ifrån ej godtagbar kvalitet, mindre god kvalitet till god kvalitet.

Av kvalitetsredovisningarna för grundskolorna i kommunen framkommer i sammanfattning att grundskolorna överlag har utvecklat arbetet med att uppmärksamma, utreda, åtgärda, följa upp och utvärdera åtgärder för elever i behov av särskilt stöd. Till sin hjälp har alla skolor möjligheten att kontakta elevhälsans specialpedagoger, kuratorer, sköterskor och psykolog. Grundskolorna i tätorten har också egna specialpedagoger till stöd i arbetet under hela processen.

5.1.4 Gymnasieskola

Av Skolverkets inspektionsrapport 53-2007:1871, höstterminen 2007 framkommer att Skolverket har funnit följande brister som måste åtgärdas:

- Det finns elever som inte får det stöd de behöver (8 kap. 1§ gymnasieförordningen)
- Det finns elever i behov av särskilt stöd som inte har utarbetade åtgärdsprogram (8 kap. 1a§ gymnasieförordningen)

Åtgärder på gymnasiet från 19 november 2007

Den 19 november 2007 har Välkommaskolan förändrat arbetsrutinerna kring elever i behov av särskilt stöd. Alla på skolan har ansvar för att uppmärksamma alla tecken på behov av särskilt stöd och därefter omgående skriftligt lämna informationen till rektor som därefter beslutar om pedagogisk kartläggning och/eller åtgärdsprogram.

Blanketter till grund för pedagogisk kartläggning och åtgärdsprogram har utvecklats och utformats lokalt med stöd av Lpo och Lpf (Läroplanerna för grund- och gymnasieskolan) för att öka förutsättningarna för att alla elever i behov av särskilt stöd ska få åtgärdsprogram av god kvalitet som lägger fokus på:

- människa
- omgivning
- samspel (och därigenom också vad skolan kan bistå med i form av förändrade arbetssätt eller förändringar i organisationen av undervisningen)

Begreppet elevvård har ersatts med begreppet elevhälsa. Den tidigare elevvårdsplanen ersätts från och med den 14 april med dokumentet ”Så här arbetar vi på Välkommaskolan för att eleverna ska nå sina mål”.

Åtgärder från 2008

För att elever i behov av särskilt stöd direkt vid skolstart åk 1 skall kunna få rätt stöd på gymnasieskolan behöver gymnasieskolan få tillgång till aktuellt relevant material från skolår 9 (pedagogisk kartläggning, åtgärdsprogram, uppföljning, utvärdering) gällande elever i behov av särskilt stöd. Grundskolan och gymnasieskolan tillhör samma myndighet och därigenom råder inga hinder i form av sekretess. När gymnasieskolan får tillgång till kopior av aktuellt relevant material innebär det att specialpedagogernas kompetens och resurser kan komma eleverna och allmänpedagogerna till godo på ett annat sätt än idag. Överlämnande från grundskolan är under omarbetning och kommer att i större utsträckning ligga som ett uppdrag hos specialpedagogerna.

Mentor har i sitt uppdrag att kontakta hemmet och vårdnadshavare erbjuds att delta i arbetet med att utforma lämpligt stöd för de elever som är i behov av särskilt stöd för att nå sina kunskapsmål.

Specialpedagogerna har under vårterminen 2008 fått i uppdrag att se över sitt arbete och förändra detta så det anpassas efter de behov som finns på skolan.

5.1.5 Särskola (grundsärskola, gymnasiesärskola och särvux)

Av Skolverkets inspektionsrapport 53-2007:1871, höstterminen 2007.

Skolverkets utbildningsinspektion bedömer att särskolan har ett förbättringsuppdrag ”Kommunen bör säkerställa att alla elever i behov av särskilt stöd får stöd”.

Inom verksamheten pågår ett ständigt arbete med att uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd. Stöddokumentet tillämpas och åtgärdsprogram upprättas.

AVL, anpassad kommunikation tillämpas i hög utsträckning. Under året har vi arbetat med AVL, IT, utbildad all personal inom de olika kompensatoriska hjälpmedel vi har inom verksamheten Integrerade särskolelever som finns ute på de olika grundskolorna i kommunen får stöd från särskolan. Det är respektive skolan som ansvarar för att tillgodose att eleverna får det särskilda stöd de har rätt till. Särskolan ger stöd ute i skolorna med specialpedagogisk insats direkt till eleverna i viss utsträckning.

5.2 Barn och elever med funktionshinder

Från och med vårterminen 2008 har vi börjat följa upp barn och elever med funktionshinder i våra verksamheter.

5.2.1 Förskola

Barnens behov styr vilka insatser som tillsammans med vårdnadshavare och ofta med Elevhälsan, BUP och/eller Barnhabiliteringen vidtas.

5.2.2 Skolbarnomsorg/fritidshem

Den fysiska miljön anpassas för barnens/elevernas behov både under skoltid och på fritidshemmet men extra resurser som eleven har under skoltid följer oftast inte med till fritidshemmet. I varje enskild situation görs en bedömning av rektor.

5.2.3 Grundskola

I grundskolan finns elever med många olika funktionshinder. Av skolornas kvalitetsredovisningar framgår att skolorna arbetar med stöd- och anpassningsinsatser utifrån enskilda elevers behov.

5.2.4 Gymnasieskola

På gymnasiet finns det drygt 250 elever med olika funktionshinder såsom: läs- och skrivsvårigheter, neuropsykiatriska funktionshinder, koncentrationssvårigheter, medicinsk diagnos, sociala svårigheter, begåvningshandikapp mfl funktionshinder som bedöms kunna påverka elevens studiesituation/-resultat.

5.2.5 Särskola (grundsärskola, gymnasiesärskola och särvux)

Lokaler och lärmiljöer är anpassade utifrån elevernas särskilda funktionshinder. Undervisningens utformning tar hänsyn till elevernas förutsättningar och behov.

5.3 Barn och elever med annat modersmål än svenska

I Skolverkets utbildningsinspektion bedömer Skolverket att ”Kommunen bör öka tillgången till modersmålsundervisning samt säkerställa att elever och vårdnadshavare informeras om sina rättigheter”. Från och med vårterminen 2008 har vi börjat följa upp barn och elever med annat modersmål än svenska i våra verksamheter.

5.3.1 Förskola

Antalet barn med annat modersmål än svenska varierar mellan förskolorna. Svårigheten i Gällivare är att hitta personer som talar olika barns modersmål. En del förskolor använder alltid telefontolk vid introduktionssamtal med föräldrar som inte talar svenska. Biblioteken har böcker på olika språk som en del förskolor lånar för att stärka barnens modersmåls- och språkutveckling.

5.3.2 Skolbarnomsorg/fritidshem

Av kvalitetsredovisningarna som omfattar fritidshemmen framgår mycket lite om hur det arbetas på fritidshemmen utifrån barn med annat modersmål än svenska. På ett fritidshem arbetar man med att lära barnen om olika kulturer, länder, mattraditioner etc och man uppger att det har fungerat bra på fritidshemmet även om alla barn inte har haft det svenska språket från början.

5.3.3 Grundskola

Elever med annat modersmål än svenska uppmärksammas men det stora problemet är att hitta lärare i barnens olika modersmål. Eleverna får sv2 undervisning några timmar i veckan.

5.3.4 Gymnasieskola

På gymnasiet finns det 13 elever med annat modersmål än svenska.

5.3.5 Särskola (grundsärskola, gymnasiesärskola och särvox)

Inom verksamheten erbjuder vi svenska 2 undervisning till de elever som har rätt till det. Ingen elev har valt hemspråksundervisning.

5.4 Flickor och pojkar

Av Skolverkets utbildningsinspektion framgår att flera skolor närmare bör analysera och vidta åtgärder avseende skillnaderna i flickors och pojkars studieresultat. Från och med vårterminen 2008 har vi börjat följa upp flickor och pojkar i våra verksamheter men vi behöver utveckla analys och åtgärder när vi upptäcker skillnader i flickors och pojkars studieresultat.

5.4.1 Förskola

Förskolorna uppger att de har ett medvetet genusförhållningssätt i det dagliga arbetet. Förskolorna stöttar de barn som behöver stöttning, oavsett kön. En förskola skriver att de försöker arbeta jämställt mellan könen men att de ofta ändå hamnar i könsrollstänkandet.

5.4.2 Skolbarnomsorg/fritidshem

Något fritidshem uppger i sin kvalitetsredovisning att de inrett lokalerna så att de passar för både flickor och pojkar.

5.4.3 Grundskola

Genusperspektivet uppmärksammas i olika utsträckning ute i de olika grundskolorna men vi behöver utveckla analys och åtgärder när vi upptäcker skillnader i flickors och pojkars studieresultat.

5.4.4 Gymnasieskola

Gymnasiet följer upp resultat nationella prov i matematik A, B, C, D samt svenska B och engelska A. Av resultatuppföljningen framgår flickors och pojkars studieresultat. Inom matematik A har flickorna procentuellt sett något högre andel G än pojkarna. När det gäller matematik B, C och D har pojkarna, högre andel G än flickorna. Skillnaden är störst vid de nationella proven matematik C och D.

5.4.5 Särskola (grundsärskola, gymnasiesärskola och särvux)

Genusmedvetenheten finns inom verksamheten.

5.5 Samverkan inom och mellan verksamheter

Från och med vårterminen 2008 har vi börjat följa upp samverkan inom och mellan verksamheter.

5.5.1 Förskola

Samverkan sker oftast mellan olika avdelningar inom en förskola samt mellan förskola förskoleklass. Samverkan är olika utvecklad på olika förskoleenheter. Samverkan sker inom det egna rektorsområdet.

5.5.2 Skolbarnomsorg/fritidshem

Samverkan sker på lite olika sätt i de olika rektorsområdena. Ex på samverkan är gemensam föräldrainformation skola/fritidshem, temadagar och temaarbeten. Samverkan sker inom det egna rektorsområdet.

5.5.3 Grundskola

Samverkan sker på lite olika sätt i de olika rektorsområdena. Samverkan sker framförallt inom det egna rektorsområdet.

5.5.4 Gymnasieskola

Samtliga sektorer inom gymnasieskolan har under punkten åtgärder för förbättring i respektive sektors kvalitetsredovisning tagit upp: Fortsatt arbete i samverkansråd, elevråd och klassråd för ökad delaktighet utifrån 100-punktlistan samt samverkan med LKF och LKAB.

5.5.5 Särskola

Särskolan och Gunillaskolan som finns på samma skola samverkar och har gemensamt elevråd och ett gemensamt skolråd. Särskolan och Gunillaskolan genomför en del aktiviteter gemensamt tex: skolans dag, vissa friluftsdagar etc. Några elever från särskolan har samläst med grundskolans elever vid ett par tillfällen under läsåret. Samverkan inom verksamheten sker men kan utvecklas mera, speciellt vid studieövergångarna.

6. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

6.1 Förskola

Bedömning av måluppfyllelse

Skolverket har i sin inspektionsrapport granskat förskolan. Inom följande områden har skolverket bedömt att förskolan har en "Mindre god kvalitet":

- Särskilt stöd
- Personalens utbildning och erfarenhet
- Ledningens/huvudmannens ansvar
- Grupper
- Kvalitetsarbete

Inom följande områden har skolverket bedömt att förskolan har en "God kvalitet":

- Lokaler
- Tillgång till plats
- Normer och värden i samvaron
- Omsorg och lärande

6.2 Skolbarnomsorg/fritidshem

Bedömning av måluppfyllelse

Skolverket har i sin inspektionsrapport granskat skolbarnomsorgen. Inom ett område bedömer Skolverket att skolbarnomsorgen har "Ej godtagbar kvalitet":

- Kvalitetsarbete

Inom följande områden har skolverket bedömt att skolbarnomsorgen har en "Mindre god kvalitet":

- Lokaler
- Ledningens och huvudmannens ansvar
- Särskilt stöd
- Personalens utbildning och erfarenhet
- Grupper

Inom följande områden har skolverket bedömt att skolbarnomsorgen har en "God kvalitet":

- Omsorg och lärande
- Normer och värden i samvaron
- Tillgång till plats

6.3 Grundskola

Resultat Nationella prov (Np) för **åk 5 i svenska** 2007 och 2008

SKOLENHET	Totalt Elevantal 2007	Antal rapporterade prov Svenska 2007	Antal godkända prov Svenska 2007	Totalt Elevantal 2008	Antal rapporterade prov Svenska 2008	Antal godkända prov Svenska 2008
Hakkas	12	12	10	14	14	14
Gunillaskolan	16	14	13	11	11	11
Hedskolan	25	25	25	25	25	25
Myranskolan	17	17	16	23	23	15
Sjöparksskolan	46	46	38	40	40	34
Tallbackaskolan	35	35	33	26	26	25
Mariaskolan	21	20	19	21	21	17
Nya Malmsta	18	18	15	11	10	9
Dokkas, Puoltikasvaara Nattavaara	15	15	13	15	15	13
Totalt	205	202	182	186	185	163
Andel G i %			90,1 %			88,1 %
Andel IG i %			9,9 %			11,9 %

Gul markering i tabellen visar skolor där alla elever har uppnått godkänt resultat. Blå markering visar skolor där mer än 10% av eleverna har icke godkänt resultat.

Bedömning av måluppfyllelse nationella prov i svenska åk 5, 2007

Det sammanlagda resultatet för samtliga skolenheter visar på ett något sämre resultat för 2008 än för 2007. Myranskolan, Sjöparksskolan och Mariaskolan uppvisar hög andel icke godkänt resultat vilket gör analyser och åtgärder nödvändiga för att öka måluppfyllelsen. På Hakkas centralskola, Gunillaskolan och Hedskolan har samtliga elever uppnått godkänt resultat.

Resultat Nationella prov (Np) för **åk 5 i matematik 2007 och 2008**

SKOLENHET	Totalt Elevantal 2007	Antal rapporterade prov Matematik 2007	Antal godkända prov Matematik 2007	Totalt Elevantal 2008	Antal rapporterade prov Matematik 2008	Antal godkända prov Matematik 2008
Hakkas	12	12	11	14	14	13
Gunillaskolan	16	14	14	11	11	10
Hedskolan	25	25	24	25	25	24
Myranskolan	17	17	16	23	23	13
Sjöparksskolan	46	46	41	40	40	34
Tallbackaskolan	35	35	31	26	26	26
Mariaskolan	21	20	19	21	21	16
Nya Malmsta	18	18	14	11	10	9
Dokkas, Puoltikasvaara Nattavaara	15	15	15	15	15	15
Totalt	205	202	185	186	185	160
Andel G i %			91,6 %			86,5 %
Andel IG i %			8,4 %			13,5 %

Gul markering i tabellen visar skolor där alla elever har uppnått godkänt resultat. Blå markering visar skolor där mer än 10% av eleverna har icke godkänt resultat.

Bedömning av måluppfyllelse nationella prov i matematik åk 5, 2007

Det sammanlagda resultatet för samtliga skolenheter visar på ett sämre resultat för 2008 än för 2007.

Myranskolan, Sjöparksskolan och Mariaskolan uppvisar hög andel icke godkänt resultat vilket gör analyser och åtgärder nödvändiga för att öka måluppfyllelsen. På Tallbackaskolan och i området Dokkas, Puoltikasvaara, Nattavaara har samtliga elever uppnått godkänt resultat.

Resultat Nationella prov (Np) för **åk 5 i engelska** 2007 och 2008

SKOLENHET	Totalt Elevantal 2007	Antal rapporterade prov Engelska 2007	Antal godkända prov Engelska 2007	Totalt Elevantal 2008	Antal rapporterade prov Engelska 2008	Antal godkända prov Engelska 2008
Hakkas	12	12	9	14	14	14
Gunillaskolan	16	14	12	11	11	8
Hedskolan	25	25	25	25	25	24
Myranskolan	17	17	16	23	23	18
Sjöparksskolan	46	46	39	40	40	37
Tallbackaskolan	35	35	30	26	26	24
Mariaskolan	21	20	19	21	21	19
Nya Malmsta	18	18	15	11	10	9
Dokkas, Puoltikasvaara Nattavaara	15	15	15	15	15	15
Totalt	205	202	180	186	185	168
Andel G i %			89,1%			90,8 %
Andel IG i %			10,9 %			9,2 %

Gul markering i tabellen visar skolor där alla elever har uppnått godkänt resultat. Blå markering visar skolor där mer än 10% av eleverna har icke godkänt resultat.

Bedömning av måluppfyllelse nationella prov i engelska åk 5, 2007

Det sammanlagda resultatet för samtliga skolenheter visar på ett något bättre resultat för 2008 än för 2007.

Gunillaskolan och Myranskolan uppvisar hög andel icke godkänt resultat vilket gör analyser och åtgärder nödvändiga för att öka måluppfyllelsen. På Hakkas centralskola och i området Dokkas, Puoltikasvaara, Nattavaara har samtliga elever uppnått godkänt resultat.

Resultat Nationella prov (Np) för åk 9 i svenska 2007 och 2008

SKOLENHET	Totalt Elevantal 2007	Antal rapporterade prov svenska 2007	Antal godkända prov svenska 2007	Totalt Elevantal 2008	Antal rapporterade prov svenska 2008	Antal godkända prov svenska 2008
Hakkas	25	25	22	16	16	15
Gunillaskolan	58	58	52	34	32	29
Hedskolan	50	50	50	65	65	63
Myranskolan	26	26	26	29	29	29
Sjöparksskolan	73	73	69	62	62	56
Tallbackaskolan	28	28	27	44	44	41
Totalt	260	260	246	250	248	233
Andel G i %			94,6%			94 %
Andel IG i %			5,4 %			6 %

Gul markering i tabellen visar skolor där alla elever har uppnått godkänt resultat. Blå markering visar skolor där mer än 10% av eleverna har icke godkänt resultat.

Bedömning av måluppfyllelse nationella prov i svenska åk 9

Det sammanlagda resultatet för samtliga skolenheter visar på ett likvärdigt resultat för 2008 som för 2007. På Myranskolan har samtliga elever uppnått godkänt resultat.

Resultat Nationella prov (Np) för **åk 9 i matematik** 2007 och 2008

SKOLENHET	Totalt Elevantal 2007	Antal rapporterade prov Matematik 2007	Antal godkända prov Matematik 2007	Totalt Elevantal 2008	Antal rapporterade prov Matematik 2008	Antal godkända prov Matematik 2008
Hakkas	25	25	16	16	16	14
Gunillaskolan	58	58	37	34	30	27
Hedskolan	50	50	47	65	65	58
Myranskolan	26	26	23	29	29	23
Sjöparksskolan	73	73	51	62	62	51
Tallbackaskolan	28	28	24	44	44	39
Totalt	260	260	198	250	246	212
Andel G i %			76,2%			86,2 %
Andel IG i %			23,8 %			13,8 %

Gul markering i tabellen visar skolor där alla elever har uppnått godkänt resultat. Blå markering visar skolor där mer än 10% av eleverna har icke godkänt resultat.

Bedömning av måluppfyllelse nationella prov i matematik åk 9

Det sammanlagda resultatet för samtliga skolenheter visar på ett bättre resultat för 2008 än för 2007 men fortfarande är det en hög andel icke godkända elever. 2008 har fler skolenheter än 2007, 10% eller fler elever med icke godkänt resultat.

Gunillaskolan, Hedskolan, Myranskolan, Sjöparksskolan och Tallbackaskolan uppvisar hög andel icke godkänt resultat vilket gör analyser och åtgärder nödvändiga för att öka måluppfyllelsen.

Resultat Nationella prov (Np) för **åk 9 i engelska** 2007 och 2008

SKOLENHET	Totalt Elevantal 2007	Antal rapporterade prov engelska 2007	Antal godkända prov engelska 2007	Totalt Elevantal 2008	Antal rapporterade prov engelska 2008	Antal godkända prov engelska 2008
Hakkas	25	25	20	16	16	16
Gunillaskolan	58	58	49	34	29	24
Hedskolan	50	50	50	65	65	63
Myranskolan	26	26	19	29	29	26
Sjöparksskolan	73	73	62	62	62	57
Tallbackaskolan	28	28	24	44	44	42
Totalt	260	260	224	250	245	228
Andel G i %			86,2%			93 %
Andel IG i %			13,8%			7 %

Gul markering i tabellen visar skolor där alla elever har uppnått godkänt resultat. Blå markering visar skolor där mer än 10% av eleverna har icke godkänt resultat.

Bedömning av måluppfyllelse nationella prov i engelska åk 9

Det sammanlagda resultatet för samtliga skolenheter visar på bättre resultat för 2008 än för 2007.

Gunillaskolan och Myranskolan uppvisar hög andel icke godkänt resultat vilket gör analyser och åtgärder nödvändiga för att öka måluppfyllelsen. På Hakkascentralskola har samtliga elever uppnått godkänt resultat.

Tabellerna som följer nedan är en sammanställning hämtad från Skolverkets statistik.

Lila färg i tabellen betyder att *uppgiften avser riket*.

Gul färg i tabellen betyder att skolenheten har ett *bättre* resultat än riket.

Vit färg i tabellen betyder att skolenheten har ett *sämre* resultat än riket.

Genomsnittligt meritvärde

Enhet	2006	2007	2008
Riket	206,8	207	209,3
Centralskolan/Hakkas	196,4 (22 elever)	204 (25 elever)	237,5 (16 elever)
Gunillaskolan	200,0 (49 elever)	199 (58 elever)	186,6 (34 elever)
Tallbackaskolan	227,2 (48 elever)	227 (28 elever)	233,1 (44 elever)
Myranskolan	220,9 (18 elever)	216 (26 elever)	231 (29 elever)
Sjöparksskolan	219,4 (73 elever)	216 (73 elever)	219,8 (61 elever)
Hedskolan	213,5 (73 elever)	236 (50 elever)	235,8 (65 elever)

Genomsnittligt meritvärde, Malmens friskola i Malmberget, 2006/236,3 och 2007/224, 2008/216.

Andel (%) elever behöriga till nationellt program

Enhet	2006	2007	2008
Riket	89,5 %	89,1 %	88,9 %
Centralskolan/Hakkas	72,7 %	80,8 %	100 %
Sjöparksskolan	83,6 %	86,3 %	85,2 %
Gunillaskolan	85,7 %	91,2 %	70,6 %
Hedskolan	87,7 %	100 %	95,4 %
Myranskolan	88,9 %	100 %	93,1 %
Tallbackaskolan	91,7 %	96,4 %	93,2 %

Malmens friskola i Malmberget, 2006 och 2007 har 95 % elever behörighet till gymnasieskolan. 2008 har 90 % av eleverna behörighet.

Andel (%) elever som ej uppnått målen i ett ämne

Enhet	2006	2007	2008
Riket	8,6 %	8,7 %	8,4 %
Gunillaskolan	24,5 %	8,8 %	11,8 %
Centralskolan/Hakkas	9,1 %	0,0 %	12,5 %
Myranskolan	0,0 %	0,0 %	13,8 %
Tallbackaskolan	2,1 %	10,7 %	4,5 %
Sjöparksskolan	8,2 %	6,8 %	3,3 %
Hedskolan	8,2 %	2,0 %	4,6 %

Malmens friskola; år 2006 0 %, år 2007 5,0 %, år 2008 0 %.

Andel (%) elever som ej uppnått målen i två eller flera ämnen

Enhet	2006	2007	2008
Riket	14,4 %	14,1 %	13,9 %
Centralskolan/Hakkas	36,4 %	30,8 %	0,0 %
Gunillaskolan	18,4 %	28,1 %	32,4 %
Myranskolan	11,1 %	0,0 %	0,0 %
Sjöparksskolan	12,3 %	13,7 %	18 %
Tallbackaskolan	12,5 %	7,1 %	9,1 %
Hedskolan	13,7 %	2,0 %	4,6 %

Malmens friskola; år 2006 5,0 %, år 2007 0 %, år 2008 10 %.

Andel (%) elever helt utan betyg

Enhet	2006	2007	2008
Riket	1,0 %	1,1 %	1,1 %
Myranskolan	5,6 %	0 %	0 %
Sjöparksskolan	1,4 %	1,4 %	1,6 %
Hedskolan	1,4 %	0 %	0 %
Centralskolan/Hakkas	0 %	7,7 %	0 %
Gunillaskolan	0 %	0 %	5,9 %
Tallbackaskolan	0 %	0 %	0 %

Malmens friskola har resultatet 0 % år 2006, 2007 och 2008.

6.5 Gymnasieskola

Resultat Nationella prov, Svenska B, Välkommaskolan

Svenska B	Antal elever	Antal godkända elever	Andel G i %	Andel flickor G i %	Andel pojkar G i %	Andel IG i %
2007	177	142	80,2 %	-	-	19,8 %
2008	230	220	95,6 %	96 %	95,4 %	4,4 %

Bedömning av måluppfyllelse nationella prov, Svenska B Välkommaskolan

Det sammanlagda resultatet visar på ett mycket bättre resultat för 2008 än för 2007. Resultatet för flickor och pojkar är ungefär likvärdigt.

Resultat Nationella prov, Matematik A, Välkommaskolan

Matematik A	Antal elever	Antal godkända elever	Andel G i %	Andel flickor G i %	Andel pojkar G i %	Andel IG i %
2007	204	173	84,8 %	-	-	15,2 %
2008	247	185	74,9 %	75,7 %	73,9 %	25,1 %

Bedömning av måluppfyllelse nationella prov, Matematik A, Välkommaskolan

Det sammanlagda resultatet visar på ett mycket sämre resultat för 2008 än för 2007. Det är en mycket hög andel elever med icke godkänt resultat vilket gör analyser och åtgärder nödvändiga för att öka måluppfyllelsen. Här är det också viktigt att göra analyser i dialog och samverkan med grundskolan. Från vilka grundskoleenheter kommer de elever som har icke godkänt i matematik A? Resultat för flickor och pojkar är ungefär likvärdigt.

Resultat Nationella prov, Engelska A, Välkommaskolan

Engelska A	Antal elever	Antal godkända elever	Andel G i %	Andel flickor G i %	Andel pojkar G i %	Andel IG i %
2007	228	206	90,4 %	-	-	9,6 %
2008	249	224	89,9 %	95,5 %	88,2 %	10,1 %

Bedömning av måluppfyllelse nationella prov, Engelska A, Välkommaskolan

Det sammanlagda resultatet visar på ett likvärdigt resultat 2008 och 2007. Pojkarna uppvisar ett sämre resultat än flickorna.

Andel elever med slutbetyg inom 4 år efter påbörjad gymnasieutbildning

År	Välkommaskolan	Riket
2001	54 %	75,7 %
2002	67,3 %	73 %
2003	64,8 %	74 %
2004	68,9 %	75,1 %
2005	76,3 %	76 %
2006	71,3 %	76 %
2007	66 %	76,3 %
2008	71,9 %	75,8 %

Bedömning

Statistiken visar att Välkommaskolan 8 av 9 år har lägre andel elever med slutbetyg inom 4 år efter påbörjad gymnasieutbildning i jämförelse med riket. Det vore viktigt att kontakta och intervjua samtliga elever som inte fullföljer sin utbildning för att få kunskap om orsakerna till att eleverna hoppar av gymnasieutbildningen utan fullständiga betyg.

6.6 Särskola

Nationella prov förekommer inte inom särskolans verksamhet, detta i enlighet med gällande styrdokument. Eleverna inom grundsärskolan har rätt till ett 10:e år skolår om de så önskar. Gymnasiesärskolan omfattar 4 läsår. Elever inom gymnasiesärskolan är inte behöriga att söka till högskola.

Resultat åk 5, 2007 och 2008

Eleverna har uppnått målen i enlighet med kursplanen i samtliga ämnen för åk 5 och efter avslutad skolgång (9 eller 10 år).

Resultat åk 9, 2007 och 2008

Eleverna har nått de individuellt uppsatta målen för åk 9 i förhållande till de uppsatta målen i kursplanen. Samtliga elever inom obligatoriska särskolan har rätt till en plats vid gymnasiesärskolan.

Resultat gymnasiesärskolan, 2007 och 2008

Eleverna har nått de individuella uppsatta målen i åk 3 i enlighet med kursplanerna. En elev har avbrutit sina studier vid gymnasiesärskolan.

7. Uppföljning av verksamheternas likabehandlingsplaner

Skolverkets har gjort en utbildningsinspektion i Gällivare kommun under höstterminen 2007. Av Skolverkets beslut i samband med inspektionen följer:

”Kommunen har inte sett till att alla verksamheter utarbetat likabehandlingsplaner i enlighet med lagens krav (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).”

Utbildningsinspektionen visar att kommunen inte har likabehandlingsplaner för alla verksamheter. Vid inspektionstillfället fanns det inte några likabehandlingsplaner inom gymnasieskolan och särvtux. Detta har åtgärdats under vårterminen 2008. Av de likabehandlingsplaner som är upprättade uppfyller inte alla lagens och författningarnas krav, nedan följer exempel på områden som enligt Skolverket inte uppfylls:

- kränkningar mellan elev och vuxen
- anpassning till respektive verksamhet
- barns och elevers deltagande

Lokalt har material har utvecklats och upprättats till stöd för rektor i processen att ta fram en likabehandlingsplan.

8. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

8.1 Förskola

Skolverket har vid utbildningsinspektion bedömt nio områden inom Förskolan, fem av dessa bedömdes ha **mindre god kvalitet**; särskilt stöd, personalens utbildning och erfarenhet, ledningens/huvudmannens ansvar, grupper och kvalitetsarbete. Fyra områden fick bedömningen **god kvalitet**; lokaler, tillgång till plats, normer och värden i samvaron, omsorg och lärande.

8.2 Skolbarnomsorg/fritidshem

Skolverket har vid utbildningsinspektion bedömt nio områden inom skolbarnomsorgen, ett av dessa bedömdes ha **ej godtagbar kvalitet** och det var kvalitetsarbete. Fem områden bedömdes ha **mindre god kvalitet**; lokaler, ledningens och huvudmannens ansvar, särskilt stöd, personalens utbildning och erfarenhet, grupper. Tre områden fick bedömningen **god kvalitet**; omsorg och lärande, normer och värden i samvaron, tillgång till plats.

8.3 Grundskola och Gymnasieskola

”Mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan.

Mål att uppnå uttrycker vad eleverna minst skall ha uppnått när de lämnar skolan. Det är skolans och huvudmannens ansvar att eleverna ges möjlighet att uppnå dessa mål.”

Målet är att alla elever minst ska ha uppnått godkänt resultat.

Citaten är hämtade ur Lpo 94 och Lpf 94 (Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94 och Läroplan för de frivilliga skolformerna Lpf 94).

Resultaten från de nationella proven inom skolan; tidiga skolår, senare skolår och gymnasieskolan visar att vi har mycket att jobba med för att förbättra elevernas resultat och därmed öka deras måluppfyllelse.

I kommunens skolor har vi **ej tillfredsställande kvalitet** när det gäller:

- nationella prov, skolår 5: svenska, matematik och engelska
- nationella prov, skolår 9: matematik även om resultatet är bättre än 2007
- nationella prov, gymnasiet: matematik A och engelska A

Vi har **tillfredsställande kvalitet** när det gäller:

- nationella prov, skolår 9: svenska och engelska

De enkätundersökningar som genomfördes under november månad 2007 har analyserats ute på skolenheterna. Enkäterna har delvis analyserats på förvaltningen och där framkom att eleverna i grundskolan övervägande var positiva till sin skola. Av svaren från gymnasieeleverna framkom att undervisningens kvalitet, delaktighet och kontakten mellan lärare och elev behöver förbättras.

8.4 Särskola

Eleverna har nått de individuellt uppsatta målen för åk 5 och 9 i förhållande till de nationella målen. Måluppfyllelsen är god för eleverna vid särvux.

9. Åtgärder för förbättring

9.1 Fortsatt satsning på

Systematiskt förbättringsarbete/kvalitetsarbete

Fortsatt satsning på att utveckla verksamheternas och förvaltningens systematiska kvalitetsarbete och kvalitetsredovisningar.

Kunskap och bedömning

Fortsatt satsning på kunskap och bedömning i grundskolan och särskolan. Gymnasiet med från och med hösten 2008.

Främjande och förebyggande arbete i grundskolan

Fortsatt satsning på främjande och förebyggande arbete i grundskolan, Kimbers material.

Alternativa verktyg/AVL i lärandet

Fortsatt satsning på alternativa verktyg i lärandet/AVL i alla verksamheter från förskola till och med gymnasiet.

Matematikutveckling

Fortsatt matematiksatsning i alla verksamheter från förskola till och med gymnasium.

Språkutveckling

Fortsatt språksatsning i alla verksamheter från förskola till och med gymnasium.

Elevers inflytande och delaktighet

Fortsatt satsning på elevers inflytande och delaktighet dvs, inflytande på undervisningen och ansvar för egna studieresultat, klassråd, elevråd och skolråd.

Enkätunderlag

Fortsatt utveckling av de förvaltningsgemensamma enkätunderlagen. De enkäter som görs skall kunna jämföras mellan våra enheter och resultaten ligga till grund för revidering av verksamheternas Likabehandlingsplaner, lokala arbetsplaner etc.

Kvalitetsarbete i förskola/KAF

Förvaltningen har deltagit i satsningen Kvalitet i förskolan/KAF med en deltagare, rektor. Den rektor som har deltagit har arbetat med utveckling av den egna förskoleverksamheten. Satsningen är avslutad men under år 2008 startades ett KAF – nätverk för fortsatt utveckling av kvalitet i förskolan. En rektor och kvalitetsutvecklaren är förvaltningens representanter i nätverket.

Attraktivt gymnasium

Fortsatt arbete med målsättningen att skapa ett Attraktivt gymnasium.

Modersmålsundervisning

Fortsatt arbete med att finna lösningar för att kunna ge de elever som har ett annat modersmål än svenska modersmålsundervisning.

Stegvis utrustning av IT miljöer

Fortsatt stegvis utrustning av IT miljöer i enskilda skolor/klassrum utifrån behov och efterfrågan.

Likabehandlingsplan

Alla verksamheters Likabehandlingsplaner skall uppfylla lagens krav (SFS 2006:67 6 §).

Implementering av stöddokumentet

Fortsatt arbete med implementering av stöddokumentet, alla elever i behov av stöd ska ha ett åtgärdsprogram som föregåtts av en pedagogisk kartläggning/utredning.

9.2 Uppdrag

Utarbeta stöddokument för förskola och särskola

Stöddokument för systematisk dokumentation ska utarbetas för förskolan och särskolan.

Analys och åtgärder på rektorsområdesnivå – matematik

Grund- och gymnasieskola

Det sammanlagda resultatet för de nationella proven i matematik visar på ett sämre resultat för 2008 än för 2007.

Varje skolenhet/sector som har dåliga resultat i matematik ska utreda och analysera detta samt sätta in åtgärder på kort och lång sikt för att öka elevernas resultat och måluppfyllelse.

Rektorerna på gymnasiet gör en återkoppling av utredning och analys till grundskolans rektorer för att öka möjligheterna till tidiga insatser redan i grundskolan. Det är viktigt att utreda om de elever som har icke godkänt i matematik A är kommer jämt fördelade från olika grundskoleenheter eller om någon/några grundskoleenheter är överrepresenterade. Denna information ger grundskolerektorerna bättre underlag att utreda, analysera och sätta in åtgärder på kort och lång sikt för att öka elevernas måluppfyllelse.

Följande frågeställningar är viktiga att utreda/analysera:

Vilken behörighet har lärarna som undervisar i matematik?

Hur får man eleverna intresserade av ämnet matematik?

Vilket/vilka arbetssätt använder man sig av inom matematiken?

Hur bedrivs arbetet mot de nationella målen?

Vilka arbetssätt används för tidiga och senare skolår samt för gymnasiet?

Analys och åtgärder på rektorsområdesnivå

Varje skolenhet där flickor och pojkar har olika resultat och måluppfyllelse ska utreda och analysera detta samt sätta in åtgärder på kort och lång sikt för att öka resultat och måluppfyllelse.

Analys och åtgärder på rektorsområdesnivå

Särskilt stöd måste tillgodoses i förskolan.

Förvaltningsövergripande uppdrag

Kan vi använda resurser på skolenheterna och Elevhälsan på annat sätt för att utveckla metoder att tidigt uppmärksamma och arbeta med elever som börjar få stor frånvaro för att öka elevernas närvaro och möjlighet att nå kunskapsmålen.

Analys och åtgärder på rektorsområdesnivå - gymnasieskolan

Kontakta och intervju samtliga elever som inte fullföljer sin utbildning för att få kunskap om orsakerna till varför eleverna hoppar av gymnasieutbildningen utan fullständiga betyg. Kunskapen från intervjuerna bör sedan ligga till grund för analys och åtgärder i syfte att öka antalet elever som fullföljer sin utbildning med slutbetyg och behörighet till vidare studier.

Pedagogiskt ledarskap

Ledarutveckling med satsning på det pedagogiska ledarskapet.

9.3 Punktinsatser

Extraanställning av psykolog

Psykolog extraanstälts för att arbeta bort den kö som finns på Elevhälsan för elever i behov av psykologutredning.

10. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Kvalitetsredovisningen är sammanställd av Kvalitetsutvecklare Monica Lindqvist, anställd av Barn-, utbildning och kulturnämnden vid Gällivare kommun.

Kvalitetsredovisningen har behandlats i Barn-, utbildning- och kulturnämndens AU (arbetsutskott) 2009-01-27

Kvalitetsredovisningen har behandlats i Barn-, utbildning- och kulturnämnden 2009-02-17.