
Revisionsrapport

Säkerställande av lärarbehörigheter - Slutrapport

Gällivare kommun

Andreas Jönsson,
certifierad kommunal
revisor

Maj 2013



Innehållsförteckning

1.	Sammanfattning och revisionell bedömning	1
2.	Inledning	3
2.1.	Revisionsfråga	3
2.2.	Metod	4
3.	Legitimation för lärare och förskollärare	5
4.	Situation och åtgärder inom kommunen	10
4.1.	Kompetensbilden	10
4.2.	Planerade och vidtagna åtgärder	11
4.3.	Nämndens uppföljning av åtgärder och effekter	12

1. **Sammanfattning och revisionell bedömning**

På uppdrag av Gällivare kommuns revisorer har PwC granskat om barn-, utbildning och kultur nämnden säkerställer tillämpningen av den nya skollagens regler om lärarlegitimering och betygssättning. Följande frågeställningar har varit styrande för granskningen:

- Har befintliga kompetenser resp kompetensbrister inventerats?
- Finns en samlad kompetensbild för Gällivare kommun?
- Vidtas/planeras åtgärder för att överbrygga ev kompetensbrister?
- Följer nämnden upp åtgärder och effekter?

Granskningen visar att nämnden genom sin förvaltning och sina enheter arbetar för att säkerställa tillämpningen av skollagens regler om lärarlegitimation och betygssättning. Vi bedömer dock sammanfattningsvis att nämnden inte i tillräcklig utsträckning säkerställer tillämpningen genom intern kontroll. Bedömningen baseras på följande iakttagelser:

- Inventering av befintlig kompetens har skett, men har försvårats av svårigheter att utläsa den faktiska behörigheten i lärarnas examensbevis. Detta innebär att nämnden inte kan ha en fullständig kontroll över situationen förrän Skolverket utfärdat samtliga legitimationer.
- Det finns en samlad kompetensbild för Gällivare kommun där det framgår var och i vilka ämnen det kan uppstå problem att möta kraven på behöriga lärare. Framförallt ser förvaltningen att finns behov av lärare i Ma/No, att det finns få utbildade förskollärare i förhållande till behovet samt att stor pensionsavgång överhuvudtaget är att vänta. I kombination med svårigheter att rekrytera är kompetensförsörjningen och förutsättningarna att möta behörighetskraven oroande.
- Åtgärder har vidtagits genom att lärare givits möjligheter att utbilda sig inom ramen för Lärarlyftet II samt andra kurser/utbildningar i syfte att bredda behörigheter. Vidare ser rektorerna över behörighetsstrukturen i samband med årlig personalplanering för att försöka tillse att lärare undervisar i de ämnen de är behöriga i.
- Granskningen visar att nämnden vid ett par tillfällen sedan 2011 har fått information/följt upp läget avseende lärarbehörigheter. Vi kan dock inte se att nämnden löpande följer upp läget vad gäller behörigheter och legitimering av lärare, vilka åtgärder som vidtas i verksamheten för att leva upp till de nya bestämmelserna eller effekter t ex i form av samnyttjande/omflyttning av personal.

Vi rekommenderar att nämnden utvecklar den interna kontrollen genom att

- Följa upp den samlade kompetensbilden inom grundskolan, inklusive behörighet i förhållande till det ämne som undervisas
- Regelbundet följa upp utvecklingen avseende antal/andel legitimerade lärare
- Följa upp vilka åtgärder som vidtas för att leva upp till de nya bestämmelserna, t ex enheternas arbete med tjänstefördelning, samnyttjande/omflyttning av personal
- Följa upp effekterna av de åtgärder som vidtas för att leva upp till de nya bestämmelserna

2.2. Metod

Granskningen har varit avgränsad till grundskolan i första hand, medan förskolan endast granskats översiktligt.

Granskningen har genomförts i etapper. Granskningen inleddes 2011 med en ambition om att avrapporteras under hösten samma år. Under granskningsperioden signalerades från staten att beslut troligen skulle tas om att skjuta upp kravet på legitimation eftersom Skolverket hade svårigheter att förse yrkeskårnerna med legitimationer. Av denna anledning valde vår uppdragsgivare att avvakta med genomförandet av granskningen i väntan på konkreta besked om vilka övergångsregler som ska gälla avseende lärarbehörigheter. En delrapport lämnades sedan till vår uppdragsgivare i februari 2012. Under perioden februari 2012-maj 2013 har ytterligare förändringar i regelverket för lärarbehörighet kommit från Skolverket och statligt håll vilket lett till avvaktan med slutrapportering av denna granskning.

Granskningen har genomförts genom analys av dokument, främst informationsmaterial, framtagna rutiner, blanketter och kartläggningsmaterial. Vidare har intervjuer genomförts under hösten 2011 med nämndens ordförande, förvaltningschef, verksamhetsplanerare och två rektorer tillika förskolechefer. Under 2013 har iakttagelserna från 2011 och framåt följts upp genom avstämning med förvaltningens verksamhetsplanerare samt genom granskning av nämndens protokoll mellan maj 2012 till maj 2013.

Föreliggande rapport utgör slutrapportering av den granskning som inleddes 2011 och innehåller redovisning av förändringar som skett och eventuellt kommer att ske på området samt de iakttagelser som gjordes under 2011. Vidare är den uppdaterad efter avstämning med förvaltningen i april 2013.

3. Legitimation för lärare och förskollärare

Sveriges riksdag beslutade i mars 2011 att införa legitimation för lärare och förskollärare. Syftet med införandet är att kvalitetssäkra och utveckla verksamheten, bidra till professionalism genom tydligare krav, öka måluppfyllelsen för eleverna samt öka yrkets status.

Det finns således två typer av legitimation; lärarlegitimation samt förskollärarlegitimation. Grundregeln för att kunna ansöka om legitimation hos Skolverket är att den sökande har en lärarexamen eller en förskollärarexamen. Därutöver ska den sökande ha arbetat som lärare alternativt förskollärare i minst ett läsår på heltid eller motsvarande. För de som tagit sin examen 1 juli 2011 eller senare föreligger krav på ett introduktionsår med en mentor, varefter rektor alternativt förskolechefen ska skriva under ett lämplighetsintyg, innan vederbörande kan ansöka om legitimation.

Legitimationen anger/kommer att ange vilken eller vilka skolformer eller fritidshem, årskurser eller motsvarande, ämnen eller ämnesområden, som läraren/förskolläraren är behörig att undervisa i. Ansökan granskas och bedöms utifrån de regler som gällde vid examenstillfället även om andra krav gäller idag. Lärare med examen som undervisar i ämnen de inte är behöriga i, och som har en tillsvidareanställning, har möjlighet att delta i Lärarfortbildningen.

Vad avser betygssättning gäller att lärare som anstälts före 1 juli 2011, och som inte är legitimerade, ska få besluta om betyg t o m juni 2015. Om betygssättande lärare inte är legitimerad ska beslut om betyg fattas tillsammans med lärare som är legitimerad. För förskollärare och fritidspedagoger som inte är legitimerade och har anstälts före 1 juli 2011 gäller att de får ansvara för undervisningen t o m juni 2015.

Tidigare gällde att lärare och förskollärare som anstälts efter 1 juli 2011 fr o m 1 juli 2012 ska vara legitimerade för att få bedriva undervisning och sätta betyg. Regeringen föreslår nu att detta krav ska senareläggas till 1 december 2013. Detta efter att Skolverket inkommit med en hemställan om att tidpunkten ska senareläggas. Anledningen till hemställan var att utfärdandet av yrkeslegitimationer visade sig vara mer tidskrävande än väntat, bland annat utifrån att det har varit svårt att klarlägga exakt vilken behörighet enskilda lärare har.

Nämnas bör att vissa lärare är undantagna kravet på legitimation:

- Lärare i yrkesämnena
- Lärare i modersmål
- Lärare i individuella kurser eller orienteringskurser i kommunal vuxenutbildning

- Lärare i fristående Waldorfskolor
- Lärare som bedriver annan undervisning på engelska än språkundervisning (läraren ska dock ha utländska lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen som har kompetens att undervisa på engelska)
- Lärare i svenska utlandsskolor

För behörighet att undervisa i förskolan krävs antingen förskollärarexamen, en äldre examen som avser arbete i förskolan eller en examen som kompletterats och därmed motsvarar kraven för en förskollärarexamen. Vad gäller barnskötare kan dessa arbeta i förskolan men inte ansvara för undervisningen. Krav för behörighet att undervisa i förskoleklass är behörighet att undervisa i förskola alternativt årskurs 1.

3.1. Fler förändringar att vänta?

Under våren 2013 har Regeringen i en remiss föreslagit ytterligare ändringar avseende övergångsregler för lärares behörighet och legitimation. Den 26 april gick utbildningsdepartementet ut med ett pressmeddelande att Regeringen, Lärarförbundet och Lärarnas Riksförbund enats om övergångsregler för yrkeserfarna lärare¹; legitimerade lärare som saknar behörighet i ämne men under lång tid har undervisat i detta ska under en övergångsperiod kunna få sin yrkeserfarenhet tillgodoräknad och validerad. Följande principer presenteras i pressmeddelandet:

1. En legitimerad lärare som undervisar i ämne som läraren saknar behörighetsgivande utbildning i beviljas behörighet om följande förutsättningar är uppfyllda:
 - läraren har undervisat under sammanlagt minst åtta läsår i ämnet under de senaste 15 åren, enligt läroplaner, kursplaner och i huvudsak enligt timplanens omfattning,
 - läraren själv ansöker om behörighet,
 - huvudmannen intygar att undervisningen har ägt rum enligt denna omfattning och intygar sökandens lämplighet i övrigt.

Beslut fattas av Statens skolverk. Den enskilde ska kunna få beslutet överprövat.

2. För den som senast den 1 juli 2015 fyller 57 år ska lägsta kravet på undervisningserfarenhet enligt punkt 1 i stället vara fyra läsår.

3. Lärarlyftet, en omfattande fortbildningssatsning, finns för legitimerade lärare som undervisar i ämnen som de saknar behörighet i. För den lärare som vill få sin yrkeserfarenhet validerad för behörighet, men som inte uppfyller kraven enligt punkt 1 eller 2 ovan, ska det vara möjligt att få detta prövat inom ramen för Lärarlyftet. Stockholms universitet får ett särskilt uppdrag att tillsammans med andra lärosäten utveckla formerna för validering i detta

¹ Källa: <http://www.regeringen.se/sb/d/16841/a/215641>. Hämtad 2013-05-02.

sammanhang. Stockholms universitet får sammanlagt 10 miljoner kronor under tre år för detta ändamål.

4. Lärare ges, efter bedömning av Skolverket, behörighet om de tidigare har kompletterat sin utbildning med ett antal poäng som kan anses motsvara behörighetskraven vid tidpunkten för kompletteringen.

En förändring föreslås även för lärare som saknar lärarexamen och därmed lärarlegitimation:

5. Lärare som har behörighetsgivande utbildning i ämnen och som har undervisat som obehörig lärare sammantaget minst åtta läsår motsvarande heltid de senaste 15 åren, ska kunna erhålla lärarexamen efter studier inom det s.k. VAL-projektet i utbildningsvetenskap om 30 hp (i stället för 60 hp som gäller för övriga lärarstudenter). För denna kategori lärare ska VFU och introduktionsperiod anses vara fullgjord i och med kravet på åtta års yrkeserfarenhet.

En annan övergångsregel som föreslås i remissen gäller danspedagogerna. Tidigare var danspedagogutbildningen inte en lärarutbildning, vilket innebär att lärarlegitimationsreformen har drabbat de danslärare inom skolan som har gått den utbildningen. Det nya förslaget innebär att danspedagoger som är anställda i skolan och har arbetat minst ett år ska kunna gå en kompletterande utbildning inom Lärarlyftet och därefter bli legitimerade utan krav på introduktionsperiod.

Även en tredje övergångsregel föreslås vilken innebär att behörighet som getts av Skolöverstyrelsen till lärare utan lärarexamen enligt skolförordningen från 1971 ska gälla. Dessa lärare ska kunna få legitimation utan introduktionsperiod förutsatt att personen arbetat i skolan.

3.2. Skolverkets hantering av lärarlegitimationer

Under 2012 har kritik förekommit mot Skolverkets hantering av lärarlegitimationer. En del av kritiken har handlat om rättssäkerheten i besluten i o m att Skolverket har upphandlat Proffice för att hantera delar av processen. På skolverkets hemsida har myndigheten gått ut med ett klagande avseende Proffice uppdrag och roll i hanteringen av ansökningar om lärarlegitimation. Av hemsidan framgår följande:

Det är många som berörs av lärarlegitimationen och det ställer mycket stora krav på en rättssäker och effektiv hantering. För att hantera ansökningarna från de lärare som redan är examinerade och uppfyller kraven för legitimation har Skolverket valt att upphandla Proffice för registrering och beredning av ärenden. Skolverket har utrett och kommit fram till att denna konstruktion följer regelverket.

Skolverket har ställt höga krav på personalens kompetens och många är jurister, ekonomer eller statsvetare. Personalen är också knuten till och utbildad av Skolverket. Beredningen av ärenden sker i Skolverkets it-system utifrån Skolverkets bedömningsanvisningar. Alla oklara bedömningsfrågor avgörs av Skolverket, som dessutom har daglig kontakt med Proffice. Beredningsprocessen

är således helt styrd och kontrollerad av Skolverket genom att personalen agerar utifrån Skolverkets arbetsinstruktioner.

Alla lärarlegitimationer beslutas av Skolverket. När ett ärende är berett av Proffice granskas det två gånger innan beslut. Först av en handläggare och sedan ytterligare en gång av den tjänsteman på Skolverket som beslutar i ärendet.

Skolverket är fortfarande i en inkörningsperiod och utveckling av såväl organisation som processer sker kontinuerligt för att öka effektiviteten utan att tumma på rättssäkerheten i ärendehantering och beslutsprocessen. Skolverket har beredskap att vid behov förstärka den interna organisationen med fler handläggare och beslutsfattare².

Det har även rapporterats i media om tveksamheter i handläggningen i den del som hanteras av bemanningsföretaget Proffice. Inslag av tävlingar ska ha förekommit i handläggningen, dokument och handlingar ska inte ha hanterats korrekt och handläggarna ska ha varit förbjudna att kontakta Skolverket enligt medias uppgifter. Skolverket tillsatte därför en intern utredning vilket visade att hanteringen av legitimationsärenden i allt väsentligt har bedrivits på ett rättssäkert och kvalitetssäkert sätt men att vissa rutiner behöver vidareutvecklas. Av Skolverkets hemsida framgår bl a följande avseende resultatet av den interna utredningen³:

- Det har förekommit en tävling hos Proffice vid ett tillfälle. Det går inte att påvisa att tävlingsinslaget äventyrat kvaliteten, men Skolverket bedömer att inslaget är olämpligt och inte hör hemma i en myndighets ärendehantering. Proffice ledning har försäkrat att något liknande inte kommer att upprepas.
- Det har förekommit en viss felregistrering av ärenden, i nuläget ca 450 stycken av dryga 80 000 och en del av dessa beror på felskrivna ansökningar.
- Handlingarna förvaras enligt de krav som kan ställas på hanteringen av allmänna handlingar innan arkivering. Skolverket har gjort några förtydliganden om ärenden som gäller utländsk examen.
- Det finns inget som styrker att det finns ett förbud för handläggarna att kontakta Skolverket. Däremot finns en arbetsordning som ska följas. Skolverket har tydliggjort för alla handläggare att det inte finns något sådant förbud.
- Skolverket har för avsikt att fortsätta arbetet med att utveckla system och rutiner för att stärka dialogen mellan Proffice och Skolverket i syfte att upprätthålla rättssäkerhet och hög kvalitet.

² Källa: <http://www.skolverket.se/fortbildning-och-bidrag/lararlegitimation/2.2841/klargorande-om-lararlegitimation-1.166267>. Hämtad 2012-02-12.

³ Källa: <http://www.skolverket.se/fortbildning-och-bidrag/lararlegitimation/beslut-och-handlaggning/intern-utredning-hantering-av-lararlegitimation-1.167672>. Hämtad 2012-02-12.

Av Skolverkets hemsida⁴ april 2013 framgår att många ansökningar har visat sig vara mycket mer komplicerade och tidskrävande än vad som kunnat förutses. Examensbevisen för olika utbildningar under olika tidsperioder ser olika ut beroende på vilken högskola eller vilket universitet som har utfärdat dem. Detta innebär enligt Skolverket att de ofta måste utreda examensbevis och kurser tillsammans med lärosätena.

Vidare framgår att det ibland är svårt att avgöra vad ett visst examensbevis står för. Oklarheterna kan handla om vilka årskurser utbildningen avsåg eller vilka ämnen som ingick i lärarens utbildning. Dessutom har över hälften av lärarna kompletterat sina utbildningar under åren, vilket kan ge en utökad behörighet. Ett mycket stort antal ansökningar är dessutom ofullständiga enligt Skolverket. Bilagor eller uppgifter kan saknas och då tar processen ytterligare tid eftersom ansökan behöver kompletteras.

Över 95 000 lärar- och förskollärlärolegitimationer har hittills utfärdats och Skolverkets bedömning är att närmare 150 000 legitimationer ska vara klara innan den första december 2013.

⁴ Källa: <http://www.skolverket.se/fortbildning-och-bidrag/lararlegitimation/handlaggning>. Hämtad 2013-04-22.

4. Situation och åtgärder inom kommunen

4.1. Kompetensbilden

Under våren 2011 påbörjade förvaltningen en inventering och kartläggning av behörigheter inom Gällivare kommun. Förvaltningen begärde in examensbevis samt en ifylld blankett där respektive lärare bl a anger ämnesbehörighet och i vilka årskurser.

Vidare har förvaltningen gått ut med en rutinbeskrivning avseende legitimeringen i kommunen. Av rutinerna framgår att ansökan ska skickas in av den enskilde läraren från och med augusti 2011 och att tillsvidareanställda lärare uppmanas att uppvisa legitimation till rektor senast 31 mars 2012.

En sammanställning har gjorts vilka visar lärarnas inlämnade uppgifter samt en avstämning med examensbeviset gjord av förvaltningen. Detta har skapat ett jämförande underlag som visar vad lärarna har behörighet i och om de undervisar i ”rätt” ämnen och årskurser.

I dagsläget har kommunen en hög andel pedagogiskt utbildad personal; ca 95 % enligt de intervjuade. Uppfattningen hos de intervjuade är att det är vanligare att man inte undervisar i det ämne man är behörig i, jämfört med att inte ha behörighet alls. Enligt de intervjuade visar kartläggningen att det är två lärare som inte har någon utbildning men har fast anställning. Vidare att det främst är inom Ma/No det förekommer att obehöriga lärare undervisar. Det är dock svårt att med fullständig säkerhet avgöra hur väl de kommer att motsvara kraven eftersom det är Skolverket som i slutändan avgör behörigheten.

I sammanhanget nämns att förvaltningen har för avsikt att installera ett nytt dokumentationssystem där samtliga anställda ska föras in vilket ska kunna ge en direkt och lättillgänglig bild av lärarnas behörigheter framgent. Leverantören har dock haft problem att leverera tjänsten och därför har processen bromsats opp och systemet har ännu inte implementerats.

Vad gäller behörigheten in om förskolorna är det enligt de intervjuade många utbildade som har förskollärartjänster och det är generellt svårt att rekrytera förskollärare. Framförallt ser förvaltningen att det blir svårt att motsvara kraven på landsbygden där det idag förekommer att det inte finns någon behörig bland personalen. I sammanhanget nämns också att det finns 4-5 fritidspedagoger som är anställda inom förskolan.

I skolorna tillämpas i stor utsträckning klasslärarsystem i åk 1-6 vilket innebär att delar av dessa lärares undervisning sker i ämnen de inte är behöriga i. De nya kraven kommer därför sannolikt att innebära att lärare går in och täcker upp varandra för att klara behörighetskraven. Framförallt löses praktiska ämnen såsom slöjd och hemkunskap genom delade tjänster mellan enheterna.

Överhuvudtaget upplever de intervjuade att det är svårt att rekrytera behöriga lärare till kommunen och med de krav som nu kommer att ställas på behörigheter räcker det med att en eller två lärare inom ett ämne flyttar för att skolan ska sitta på "pottkanten". Den största framtida utmaningen gäller dock att ersätta förskollärare som går i pension då ett stort antal av dessa i dagsläget är 60 år och äldre samtidigt som det är svårt att rekrytera förskollärare. Sammantaget visar förvaltningens kartläggning enligt intervjuerna att 40 % av verksamheternas personal kommer att gå i pension fram till 2019. Generellt gäller att det är svårt att få behöriga lärare i matematik/NO.

Av intervjuerna framgår också att kommunen i likhet med Skolverket ser svårigheter att identifiera den exakta behörigheten utifrån examensbeviset. Olika lärosäten har utformat sina utbildningar på olika sätt vilket gör att behörigheten i vissa fall är svårtolkad. Enligt de intervjuade är det svårast att utläsa behörigheten hos lärare inom åk 1-7.

4.2. Planerade och vidtagna åtgärder

Enligt de intervjuade ger de nya kraven på behörigheter en möjlighet att driva en utveckling mot en förbättrad skolstruktur framåt. Kommunen har enligt förvaltningens beräkningar ett elevunderlag som motsvarar fem av dagens sju grundskolor. Det pågår enligt förvaltningen i dagsläget en skolstrukturutredning för att ge nämnden ett underlag för framtida skolstruktur.

Med dagens skolstruktur kommer behörighetskraven innebära att lärare kommer att tvingas att undervisa på flera skolor vilket inte ses som en rationell lösning. Detta, menar de intervjuade, kommer att driva fram förändringar framförallt inom åk 7-9 där bl a språklärare i regel måste jobba på två skolor för att få ihop en tjänst. I sammanhanget nämns också samhällsomvandlingen som ytterligare en faktor som kommer att påverka en utveckling av en ny skolstruktur. Oavsett ny skolstruktur eller ej ser dock de intervjuade att det förändrade regelverket medför omflyttningar av lärare för att möta behörighetskraven. Årligen sker personalplaneringsträffar med rektorerna och förvaltningen där bemanningen ses över.

När det gäller kompetensutveckling är inställningen att kommunen har ett ansvar för de anställningsavtal som ingåtts och ambitionen är att skapa möjligheter till individuella lösningar. Enligt förvaltningen kommer de tillsvidareanställda lärare som saknar examen få tjänstledigt för att läsa på egen bekostnad. När lärarexamen erhållits ska de erbjudas arbete där behovet finns. De som inte vill studera kommer att hjälpas att söka vakant tjänst inom kommunen utifrån kompetensområde.

De som har en lärarexamen men inte undervisar i "rätt" ämne eller årskurs kommer att erbjudas utbildning via Lärarlyftet II. Lärarlyftet II prioriteras i förhållande till övrig kompetensutveckling fram till 2015. Uppfattningen är att förvaltningen har god kontroll över vilka ämnen man har ett behov att komplettera behörigheter inom. Vidare har kommunen under 90-talets satsning på lärarlyft styrt kompetensutveckling mot de ämnen som de sett brister i, vilket enligt de intervjuade är något man kommer att dra nytta av när de nya kraven ska mötas.

I dagsläget finns t ex lärare i Sv/So som läser Ma/No samt lärare med behörighet i tillvalsämnen som musik och bild år 1-7 som kompletterar sin behörighet för att kunna undervisa även år 8-9. Vidare försöker de få fritidspedagoger att läsa in praktiska eller estetiska ämnen men än så länge är det endast en fritidspedagog som gör detta.

Vad gäller förskollärare är de intervjuade osäkra kring hur det kommer att lösa sig på kort sikt med tanke på det svåra rekryteringsläget. Utbildade förskollärare genomför dock utbildningar på distans vilket på ett par års sikt kommer att innebära att organisationen är bättre ställd att möta de nya kraven.

Rekryteringsbehovet är alltså överhängande och därför deltar förvaltningen på rekryteringsmässor, annonserar på hemsidan, i tidningar, fackliga tidskrifter och hos Arbetsförmedlingen, tillhandahåller praktikplatser för förskolelärarstudenter samt marknadsför sig på hemvändardag på annandag jul.

4.3. Nämndens uppföljning av åtgärder och effekter

Av intervjuerna 2011 framgick att nämnden har fått information om reformen. Vidare att förvaltningen har informerat om den behörighetsinventering som pågick, vilka behov som identifierats samt vad förvaltningen avsåg att genomföra för att möta de nya kraven.

Under 2012 har nämnden enligt protokollen bjudit in personalavdelningen för information om planering och strategi för den framtida personalförsörjningen i skolan. Vidare har nämnden beslutat bjuda in verksamhetsplanerare för att redovisa situationen vad gäller lärarbehörigheter hos de tjänster som tillsätts för hösten 2012. Redovisning gavs vid nämndens sammanträde i augusti 2012.

Vi kan dock inte genom de protokoll som granskats se att nämnden har en återkommande uppföljning av läget vad gäller behörigheter och legitimering av lärare, vilka åtgärder som vidtas i verksamheten för att leva upp till de nya bestämmelserna eller effekter t ex i form av samnyttjande/omflyttning av personal.

2013-05-28

Andreas Jönsson

Projektledare

Hans Forsström

Uppdragsledare